

Пояснювальна записка

Слово до вчителя

Шановні вчителі! У збірнику вміщено завдання для визначення рівня засвоєння учнями навчального матеріалу із всесвітньої історії за результатами їхнього навчання в основній школі.

Завдання мають на меті перевірити та оцінити рівень сформованості історичної компетентності десятикласників. Тести укладено відповідно до вимог загальноосвітньої підготовки учнів, передбачених навчальною програмою із всесвітньої історії для 11-річної школи.

Збірник містить 10 варіантів по 12 завдань різної форми і різного ступеня складності. На виконання одного варіанта відводиться 45 хвилин. Складність завдань пов'язана з рівнями засвоєння навчального матеріалу учнями.

• **I рівень** – опанування навчального матеріалу, що характеризується відтворенням і розумінням учнями суті основних елементів знань, які презентують певну предметну галузь, умінням відображати їхні зв'язки з іншими елементами знань;

• **II рівень** – володіння навчальним матеріалом, завдяки якому учні аналізують і пояснюють факти, події, явища, використовуючи сформовані знання, застосовують їх у найпростіших (стандартних) життєвих ситуаціях, для розв'язання практичних завдань;

• **III рівень** – усвідомлення навчального матеріалу, унаслідок якого учні виявляють здатність застосовувати набуті знання і вміння в нестандартних життєвих ситуаціях, використовуючи засвоєні алгоритми та евристичні прийоми, висловлюють ціннісні ставлення щодо здобутих результатів.

Відповідно кожен варіант містить пропорційно розподілені завдання всіх трьох рівнів.

Таблиця 1

Форми завдань	Номери завдань	Рівень засвоєння
Завдання з вибором однієї відповіді з чотирьох варіантів	1–6	I рівень
Завдання множинного вибору з п'ятьма варіантами (до кожного завдання пропонується п'ять варіантів відповідей, серед яких лише дві правильні)	7–8	II рівень
Завдання множинного вибору із шістьма варіантами (до кожного завдання пропонується шість варіантів відповідей, серед яких лише три правильні)	9–10	
Завдання на встановлення послідовності	11	
Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю	12	III рівень

Завдання в кожному варіанті розташовано послідовно за формами, вказаними вище.

Пропоновані завдання відображають різні елементи історичної підготовки учнів:

- знання фактів;
- картографічні знання і вміння;
- хронологічні знання і вміння;
- розпізнавання найзначніших архітектурних та мистецьких пам'яток;
- співвіднесення одиничних фактів (подій) з певними історичними процесами;
- з'ясування та визначення характерних ознак подій, явищ, процесів на основі істинності та помилковості суджень;
- співвіднесення понять, термінів, одиничних фактів (подій) з певними історичними процесами;
- систематизація, групування фактів, які пов'язані з характеристикою (діяльністю) історичної особи;
- уміння аналізувати історичне джерело за пропонованими запитаннями.

Варто наголосити на комбінованому характері завдань: кожне з них перевіряє кілька елементів історичної підготовки учнів. Так, опрацьовуючи завдання з історичною картою, учень виявляє не лише просторову компетентність і картографічні вміння, а й хронологічну, логічну, інформаційну компетентності. Відкрите завдання з аналізом уривка з історичного джерела перевіряє всі предметні компетенції, а не тільки аксіологічну.

За кожне правильно виконане завдання 1–6 учень отримує по 1 балу. Завдання з вибором однієї відповіді вважається виконаним правильно, якщо учень указав букву **ЛИШЕ ПРАВИЛЬНОЇ ВІДПОВІДІ**. В усіх інших випадках (вибрано іншу відповідь; вибрано дві відповіді; відповідь відсутня) завдання **ВВАЖАЄТЬСЯ НЕВИКОНАНИМ**.

Завдання з двома відповідями (7–8) є виконаним частково, якщо учень правильно вказав один з двох варіантів відповіді (1 бал) і повністю виконаним (2 бали), якщо учень правильно назвав обидва варіанти.

Завдання на вибір трьох відповідей із шести (9–10) оцінюється аналогічно: по 1 балу за кожен правильний варіант відповіді.

Виконання завдання 11 на встановлення хронологічної послідовності подій оцінюється 3 балами, якщо учень навів **ПРАВИЛЬНУ** послідовність **ПОВНІСТЮ** (розташував правильно всі чотири події чи явища).

Завдання 12 оцінюється 5 балами. Повна і правильна відповідь на кожне з п'яти запитань оцінюється 1 балом. Загальні підходи до оцінювання подано в таблиці 2.

Таблиця 2

Форми завдань	Номери завдань	Кількість балів
Завдання з вибором однієї відповіді з чотирьох варіантів	1–6	Оцінюються 1 балом – усього 6 балів
Завдання множинного вибору з п'ятьма варіантами (до кожного завдання пропонується п'ять варіантів відповідей, серед яких лише дві правильні)	7–8	Оцінюються максимально 2 балами кожне – усього 4 бали
Завдання множинного вибору із шістьма варіантами (до кожного завдання пропонується шість варіантів відповідей, серед яких лише три правильні)	9–10	Оцінюються максимально 3 балами кожне – усього 6 балів
Завдання на встановлення послідовності	11	Оцінюється 3 балами
Завдання відкритої форми з відкритими відповідями на запитання	12	Оцінюється максимально 5 балами

Увага! Учні самостійно переносять відповіді у бланк відповідей.

У результаті виконання одного з варіантів учень може одержати 24 бали, які свідчать про певний рівень засвоєння ним навчального матеріалу.

Кожний учень за результатами виконання отримує рейтингову оцінку та характеристику навчальних досягнень відповідно до визначеного рівня.

Кількість набраних балів	1–8	9–15	16–20	21–24
Рівень навчальних досягнень	Початковий	Середній	Достатній	Високий

Слово до учнів

Шановні учні! Перед початком виконання роботи уважно прочитайте інструкцію. Якщо щось незрозуміло – зверніться за поясненнями до вчителя.

Перед вами збірник, призначення якого – визначити, чи ґрунтовно ви опанували курс всевітньої історії у 6–9-х класах. Збірник містить 10 варіантів завдань, рівноцінних за складністю.

Кожен варіант складається з 12 завдань різної форми, які потрібно виконати протягом 45 хвилин. Усього за виконання завдань ви можете отримати 24 бали.

Форми завдань	Номери завдань	Кількість балів
Завдання з вибором однієї відповіді з чотирьох варіантів	1–6	Оцінюються 1 балом – усього 6 балів
Завдання множинного вибору з п'ятьма варіантами (до кожного завдання пропонується п'ять варіантів відповідей, серед яких лише дві правильні)	7–8	Оцінюються максимально 2 балами кожне – усього 4 бали
Завдання множинного вибору з шістьма варіантами (до кожного завдання пропонується шість варіантів відповідей, серед яких лише три правильні)	9–10	Оцінюються максимально 3 балами кожне – усього 6 балів
Завдання на встановлення послідовності	11	Оцінюється 3 балами
Завдання відкритої форми з відкритими відповідями на запитання	12	Оцінюється максимально 5 балами

Перед виконанням кожного із завдань уважно прочитайте його умову. У завданнях 1–6 запропоновано чотири варіанти відповідей, серед яких треба вибрати ОДНУ ПРАВИЛЬНУ. На кожне із цих завдань витрачайте не більше ніж 1–1,5 хвилини. У разі потреби перечитайте умову ще раз.

Вибравши із чотирьох одну правильну відповідь, поставте позначку X у таблиці з буквами поряд із завданням.

Наприклад:

А	Б	В	Г
		×	

Зверніть увагу! Виконуючи завдання 4, вам потрібно не лише прочитати умову, але й уважно розглянути наведений фрагмент історичної карти. Після цього прочитайте подані варіанти відповідей та позначте правильну.

Завдання 6 у кожному з варіантів завдань передбачає розгляд зображення: архітектурної пам'ятки, твору мистецтва, фотографії тощо. Приділіть увагу зображенню і лише після цього робіть свій вибір і фіксуйте його відповідною позначкою.

На виконання цих завдань витрачайте в цілому 10–12 хвилин.

Завдання 7–8 пропонують вам вибрати ДВІ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ з п'яти варіантів.

Вибравши дві правильні відповіді, поставте їхні номери в таблиці поряд із завданням.

Наприклад:

1	4
---	---

На виконання цих завдань витрачайте 6–7 хвилин.

У завданнях 9–10 слід обрати ТРИ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ з шести запропонованих варіантів. Номери обраних відповідей внесіть у таблицю поруч із завданням.

Наприклад:

1	4	6
---	---	---

На ці два завдання відведіть до 7–8 хвилин.

Виконуючи завдання 11, ви маєте нагоду продемонструвати, чи добре знаєте хронологію того чи іншого періоду історії і вміння вибудовувати хронологічну послідовність подій.

Виконуючи завдання, прочитайте поданий перелік із чотирьох історичних подій, а потім, розташувавши їх у хронологічній послідовності, зробіть відповідні позначки у таблиці поруч із завданням. Будьте уважні, заповнюючи таблицю.

Наприклад:

	А	Б	В	Г
1			×	
2		×		
3				×
4	×			

Це завдання ви маєте виконати не більше ніж за 4–5 хвилин.

Будьте уважні! Усі відповіді ви повинні самостійно перенести у бланк відповідей.

Завдання 12 перевіряє ваші вміння працювати з історичними джерелами. Це відкрите завдання, яке передбачає аналіз текстового або візуального історичного джерела з опорою на подані до нього п'ять запитань.

Почніть з ретельного прочитання (або розгляду) джерела в цілому. Потім послідовно відповідайте на запитання до джерела на спеціально відведених для цього лініях у **бланку відповідей**.

Наприклад:

1. Про що йдеться в документі?

2. Коли відбувались ці події та під якою назвою увійшли в історію?

Пам'ятайте про час: на складання відповідей відведіть до 15 хвилин.

Коли всі завдання виконано, ретельно перевірте роботу. Уникайте перекреслень і виправлень.

Успіхів вам!

Шановні батьки!

Всеукраїнський моніторинг якості знань, умінь і навичок учнів 10 класів проводиться з метою оцінювання стану системи загальної середньої освіти та отримання об'єктивних даних стосовно рівня навчальних досягнень школярів.

Метою зазначеного заходу є виявлення навчальних досягнень учнів і з'ясування кількох важливих освітніх питань, а саме:

– Які знання здобули десятикласники з тих чи інших навчальних предметів, якого рівня сягають їхні загальнонавчальні вміння?

– Який рівень інтересу до навчання сформовано в учнів? До яких предметів навчальний інтерес більший, а до яких – недостатній?

– Чи вміють учні аналізувати зміст прочитаних текстів, робити висновки, висловлювати власне ставлення до прочитаного?

– Чи вміють знаходити нестандартне рішення в процесі розв'язання навчальних завдань, самостійно працювати з підручником, розв'язувати задачі, залучати додаткову інформацію під час виконання проблемних завдань?

– Чи ефективно розподіляють зусилля і час, виконуючи навчальні завдання?

– І головне, чи навчилися Ваші діти застосовувати здобуті знання не лише на уроках, а й у повсякденному житті?

Участь учня в моніторингу допоможе вчителю і Вам отримати об'єктивну інформацію про результати його навчання та сприятиме поліпшенню системної підготовки майбутніх випускників до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання. За Вашим бажанням можна здійснити порівняльний аналіз навчальних досягнень учня з відповідними досягненнями однокласників та допомогти зорієнтуватися щодо вдосконалення подальшої навчальної роботи школяра.

Від того, якого рівня знань досягне Ваша дитина в школі, залежить її подальше професійне навчання і доросле життя. Об'єктивні результати моніторингу сприятимуть заохоченню школяра до навчання, допоможуть йому зрозуміти, що навчання – це дуже важлива і значуща частина цього періоду життя. Ваша зацікавленість і дружня допомога у проведенні моніторингу додадуть дитині наснаги та впевненості в собі у процесі навчальної діяльності.





ВАРІАНТ 1

Завдання 1–6 мають чотири варіанти відповідей, серед яких треба вибрати ОДНУ ПРАВИЛЬНУ.

1. Хто з названих осіб був відомим мудрецом Давнього Китаю?

- А Конфуцій
- Б Сократ
- В Будда
- Г Ашока

А	Б	В	Г

2. Яку форму правління було встановлено внаслідок революції в Англії XVII ст.?

- А освічений абсолютизм
- Б диктатуру
- В тиранію
- Г конституційну монархію

А	Б	В	Г

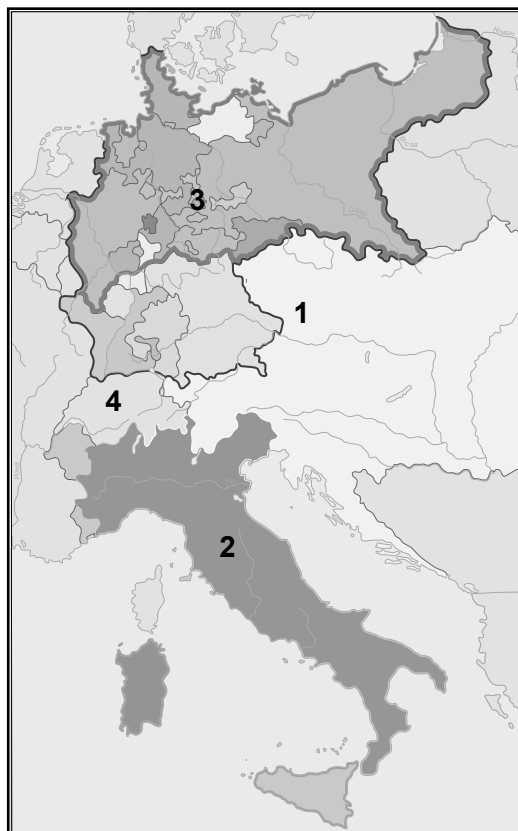
3. Якому поняттю відповідає таке визначення: «Об'єднання частини православної церкви з католицькою церквою під владою папи римського (зі збереженням православною церквою своїх обрядів)»?

- А парафія
- Б унія
- В курія
- Г конфедерація

А	Б	В	Г

4. Укажіть цифру, якою позначено територію Італійського королівства в 1870 р.

- А 1
- Б 2
- В 3
- Г 4



А	Б	В	Г

5. У якому році відбулося повстання декабристів у Росії?

- А 1825 р.
- Б 1848 р.
- В 1861 р.
- Г 1877 р.

А	Б	В	Г

6. Яка із зображених пам'яток належить до культури Давнього Риму?



А



Б



В



Г

А	Б	В	Г

Завдання 7–8 мають п'ять варіантів відповідей, серед яких треба вибрати ДВІ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ.

7. Які з перелічених подій стосуються історії Сполучених Штатів Америки?

- 1 громадянська війна
- 2 реформи «Мейдзі»
- 3 утворення Священного союзу
- 4 доктрина Монро
- 5 Термідоріанський переворот

--	--

8. Визначте історичних діячів Великої французької революції.

- 1 Робесп'єр
- 2 Кавур
- 3 Гарібальді
- 4 Мадзіні
- 5 Марат

--	--

Завдання 9–10 мають шість варіантів відповідей, серед яких треба вибрати ТРИ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ.

9. Які з наведених понять характеризують релігійно-церковне життя середньовічної Європи?

- 1 єретик
- 2 Контрреформація
- 3 протестантизм
- 4 інквізиція
- 5 чернечий орден
- 6 тотемізм

--	--	--

10. Укажіть основні риси французького абсолютизму.

- 1 концентрація всієї повноти влади в руках короля
- 2 послаблення впливу королівського двору
- 3 зменшення чисельності бюрократичного апарату
- 4 припинення діяльності загальнофранцузьких зборів станів – Генеральних штатів
- 5 посилення ролі парламенту
- 6 позбавлення міст самоврядування

--	--	--

У завданні 11 розташуйте події в хронологічній послідовності. Поставте позначки в таблиці відповідей на перетині відповідних рядків (цифри) і колонок (букви).

11. Установіть хронологічну послідовність подій доби Середньовіччя.

- А початок Столітньої війни
- Б Перший Хрестовий похід
- В падіння Західної Римської імперії
- Г створення імперії Карла Великого

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Завдання 12 спрямоване на роботу з історичним джерелом. Це відкрите завдання, яке передбачає послідовні відповіді на поставлені запитання.

12. Ознайомтеся з фрагментом документа і дайте відповіді на запитання.

З «Великої хартії вольностей»

1. По-перше, дали ми перед Богом свою згоду і цією хартією нашою підтвердили... щоб англійська церква була вільною і володіла своїми правами у цілості і своїми вольностями в недоторканності... Пожалували ми також усім вільним людям королівства нашого... усі нижчеписані вольності...

13. І місто Лондон може мати всі стародавні вольності і вільні свої звичаї як на суші, так і на воді. Окрім того, ми бажаємо і звеляємо, щоб усі інші міста і бурги, і містечка, і порти мали усі вольності та вільні свої звичаї...

20. Вільну людину можна штрафувати тільки відповідно до провини, а за більший проступок буде оштрафована згідно з тяжкістю проступку, до того ж має залишатися недоторканим її основне майно...

41. Усі купці повинні мати право вільно і безпечно виїздити з Англії і в'їздити до Англії, і перебувати в країні та пересуватися як сухоходом, так і водою...

61. ...Створюємо і жалуємо гарантію, щоб барони обрали 25 баронів з королівства... які повинні усіма силами дотримуватися, і охороняти, і змушувати дотримуватися миру і вольностей, які ми їм пожалували і цією Хартією підтвердили...

1. Про що йдеться в документі?
2. У якому столітті і в якій країні він був створений?
3. Кому згідно з документом дарувалися вольності?
4. Чому цей документ називається «Великою хартією вольностей»?
5. У чому полягало значення документа для історії Англії?

ВАРІАНТ 2

Завдання 1–6 мають чотири варіанти відповідей, серед яких треба вибрати **ОДНУ ПРАВИЛЬНУ**.

1. Хто з названих історичних діячів був давньоримським імператором?

- А Солон
- Б Октавіан Август
- В Александр Македонський
- Г Спартак

А	Б	В	Г

2. З якою країною пов'язаний початок промислового перевороту?

- А Франція
- Б Росія
- В Англія
- Г Османська імперія

А	Б	В	Г

3. Доповніть твердження

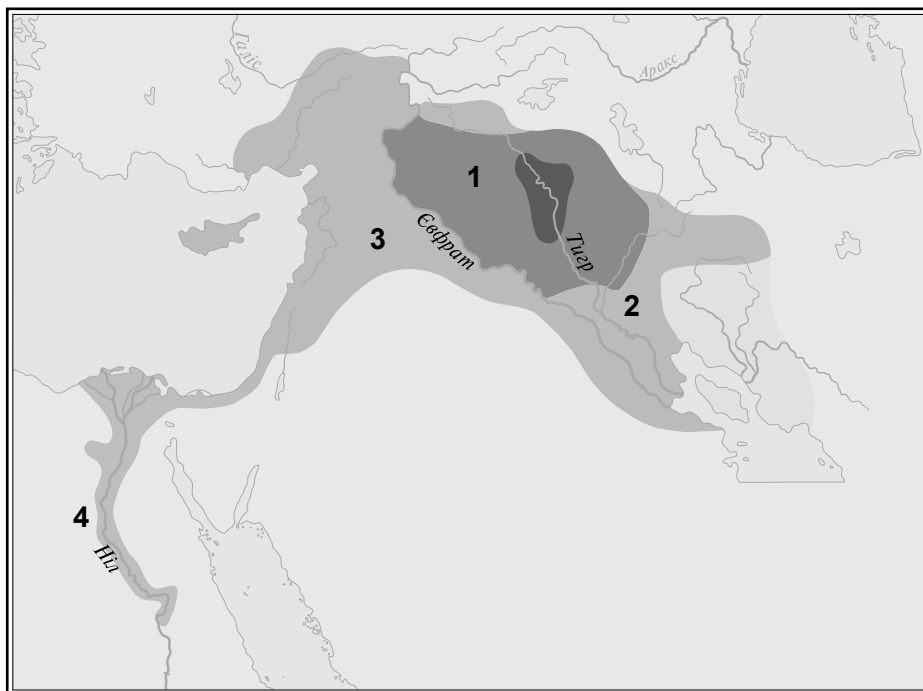
Спадкове володіння, яке сеньйор передавав васалу на умовах служби, – це

- А феодал
- Б рента
- В оброк
- Г ярлик

А	Б	В	Г

4. Укажіть цифру, якою позначено територію Давнього Єгипту.

- А 1
- Б 2
- В 3
- Г 4



А	Б	В	Г

5. У якому столітті відбулося падіння Візантійської імперії?

- А XIII ст.
- Б XIV ст.
- В XV ст.
- Г XVI ст.

А	Б	В	Г

6. Яка із зображених культових споруд належить до православного християнства?



А



Б



В



Г

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Завдання 7–8 мають п'ять варіантів відповідей, серед яких треба вибрати **ДВІ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ**.

7. Які з названих фактів стосуються Великої французької революції кінця XVIII ст.?

- 1 встановлення якобінської диктатури
- 2 рух аболіціоністів
- 3 Реконструкція Півдня
- 4 повстання сипаїв
- 5 падіння Бастилії

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

8. Укажіть імена лідерів Реформації в Європі.

- 1 Мартін Лютер
- 2 Вільгельм Оранський
- 3 Томас Мюнцер
- 4 Джордано Бруно
- 5 Фернандо Кортес

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Завдання 9–10 мають шість варіантів відповідей, серед яких треба вибрати **ТРИ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ**.

9. Які з наведених понять характеризують утвердження індустріального суспільства в провідних державах світу?

- 1 монополія
- 2 мануфактура
- 3 васалітет
- 4 корпорація
- 5 гільдія
- 6 урбанізація

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------



10. Укажіть характерні риси раннього Середньовіччя в Європі (кінець V – перша половина XI ст.).

- 1 поява мануфактурного виробництва
- 2 формування трьох суспільних станів: феодали, духовенство і селянство
- 3 панування натурального господарства
- 4 залежність культури від християнської релігії та церкви
- 5 утворення колоніальних імперій
- 6 поширення ідей Просвітництва

--	--	--	--

У завданні 11 розташуйте події в хронологічній послідовності. Поставте позначки в таблиці відповідей на перетині відповідних рядків (цифри) і колонок (букви).

11. Установіть хронологічну послідовність подій.

- А початок громадянської війни в США
- Б укладення Троїстого союзу
- В російський похід Наполеона
- Г Віденський конгрес

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Завдання 12 спрямоване на роботу з історичним джерелом. Це відкрите завдання, яке передбачає послідовні відповіді на поставлені запитання.

12. Ознайомтеся з фрагментом документа і дайте відповіді на запитання.

Зі спогадів генерала Л.Г. Жоміні

Отже, у Смоленську надії не здійснилися і замість очікуваного добробуту побачили тільки сцени відчаю. В тих окремих бандах, які входили до Смоленська, важко було пізнати армію... Вже було кинуте 200 гармат через нестачу упряжних коней... Розладнання армії, до якого вона зараз дійшла, було викликане відсутністю продовольства і тією обставиною, що вона складалася з 20 різних національностей. Унаслідок неможливості здійснювати хоч скільки-небудь правильну роздачу, начальники були змушені допускати тимчасову відсутність солдатів у своїх командах через пошуки продовольства. Кожний солдат, що вийшов з лав, якщо він не потрапляв до рук козаків, був уже не в змозі наздогнати свою частину. Вестфальці, саксонці, голландці, італійці, іспанці, португальці, поляки, навіть французи, змішалися між собою, йшли натовпом 30–40 тисяч чоловік. Ця юрма нікому не підкорялась і думала тільки про те, як здобути кошти, щоб не згинуть через голод і холод. Кожен, хто внаслідок холоду чи втоми відставав від своєї частини, потрапляв до цієї дезорганізованої маси. Вона збільшувалася з кожним переходом, і врешті, треба в цьому зізнатися, поступово увібрала всю армію, особливо після битви під Красним.

1. Про що йдеться в документі?
2. Коли і в якій країні відбувалися події, описані в документі? Які країни воювали між собою?
3. Із чим був пов'язаний такий стан армії?
4. Якими могли бути наслідки такого стану армії?
5. Чи можемо ми довіряти інформації цього джерела? Чому?

ВАРІАНТ 3

Завдання 1–6 мають чотири варіанти відповідей, серед яких треба вибрати **ОДНУ ПРАВИЛЬНУ**.

1. Хто з названих історичних діячів був першим президентом США?

- А Бенджамін Франклін
- Б Адам Лінкольн
- В Джордж Вашингтон
- Г Томас Джефферсон

А	Б	В	Г

2. Укажіть країну, з якою пов'язано винайдення паперу.

- А Китай
- Б Індія
- В Греція
- Г Єгипет

А	Б	В	Г

3. Доповніть твердження.

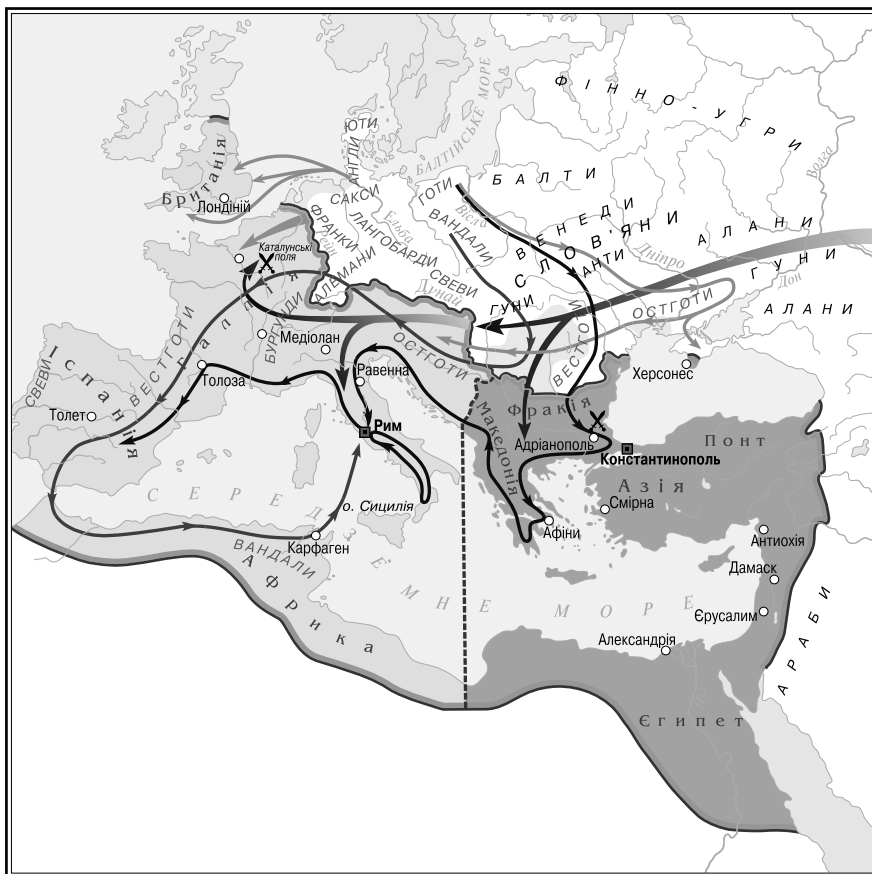
Процес зростання міст і збільшення частки міського населення в країні називається

- А модернізацією
- Б урбанізацією
- В асиміляцією
- Г індустріалізацією

А	Б	В	Г

4. Яке історичне явище, пов'язане з пересуванням великих мас людей, відображено на карті?

- А Хрестові походи
- Б арабські завоювання
- В Велике переселення народів
- Г походи вікінгів



А	Б	В	Г

5. У якому столітті виник англійський парламент?

- А XII ст.
- Б XIII ст.
- В XIV ст.
- Г XV ст.

А	Б	В	Г

6. Яка із зображених пам'яток належить до культури Давньої Греції?



А	Б	В	Г

Завдання 7–8 мають п'ять варіантів відповідей, серед яких треба вибрати ДВІ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ.

7. Які з названих подій пов'язані з Реформацією в Європі?

- 1 протекторат Кромвеля
- 2 селянська війна в Німеччині
- 3 прийняття Декларації незалежності
- 4 утворення англіканської церкви
- 5 підписання Люблінської унії

--	--

8. Укажіть характерні риси розвитку Великої Британії в кінці XIX ст.

- 1 уповільнення темпів розвитку промисловості
- 2 провідна роль сільського господарства в економіці
- 3 розширення колоніальної імперії
- 4 боротьба багатьох політичних партій за владу
- 5 надання самостійності Ірландії

--	--

Завдання 9–10 мають шість варіантів відповідей, серед яких треба вибрати ТРИ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ.

9. Які з наведених понять стосуються середньовічної Індії?

- 1 касти
- 2 Хрестові походи
- 3 Реконкіста
- 4 Делійський султанат
- 5 альбігойці
- 6 буддизм

--	--	--

10. Які з наведених тверджень характеризують діяльність Отто фон Бісмарка?

- 1 канцлер Німецької імперії в 1871–1890 рр.
- 2 засновник мережі католицьких колегіумів у державі
- 3 організатор заходів проти засилля духівництва у сфері культури, що дістали назву «культуркампф»
- 4 автор проекту Декларації незалежності США
- 5 один із організаторів Троїстого союзу держав
- 6 австрійський імператор (1780–1790 рр.)

--	--	--

У завданні 11 розташуйте події в хронологічній послідовності. Поставте позначки в таблиці відповідей на перетині відповідних рядків (цифри) і колонок (букви).

11. Установіть хронологічну послідовність подій.

- А повстання декабристів у Росії
- Б утворення Священного союзу
- В Берлінський конгрес
- Г скасування рабства в США

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Завдання 12 спрямоване на роботу з історичним джерелом. Це відкрите завдання, яке передбачає послідовні відповіді на поставлені запитання.

12. Ознайомтеся з фрагментом документа і дайте відповіді на запитання.

З книжки франкського історика Григорія Турського

Одного разу франки забрали у якійсь церкві разом з іншим майном необхідну для відправлення служби чашу надзвичайної краси. Тоді єпископ церкви направив до Хлодвіга гінців з проханням повернути хоча б цю чашу. Король пообіцяв зробити це, якщо ця посудина дістанеться йому за жеребом при розділі здобичі.

...Коли всю здобич походу склали посередині, король сказав: «Хоробрі воїни, я прошу віддати мені, крім моєї частини, ще й цю посудину». Всі сказали: «Славний королю! Все, що ми тут бачимо, – твоє, і ми самі у твоїй владі...» ...Один запальний воїн підняв сокиру і з гострим викликом: «Ти одержиш тільки те, що твоє за жеребом!» – опустив її на чашу. Усі були вражені цим вчинком, але король витримав образи терпляче й покійно. Він узяв чашу і віддав її посланнику єпископа.

А через рік Хлодвіг наказав всім воїнам з'явитись... щоб показати, чи справно вони доглядають за своєю зброєю. І коли він обходив лави воїнів, він підійшов до того, хто вдарив по чаші, і сказав: «Ніхто не тримає зброю у такому поганому стані, як ти...» Вирвавши у нього сокиру, він кинув її на землю. Коли той нахилився за сокирою, Хлодвіг підняв свою сокиру і розрубив йому голову, кажучи: «Ось так і ти вчинив з тією чашею в Суассоні».

1. Про що йдеться в документі?
2. У який період історії це відбувалось? У якій країні?
3. Чому Хлодвіг відразу не забрав чашу зі спільної здобичі?
4. Як ви думаєте, яке враження створила на воїнів розправа короля?
5. Про які процеси в суспільстві франків свідчила ця подія?



ВАРІАНТ 4

Завдання 1–6 мають чотири варіанти відповідей, серед яких треба вибрати **ОДНУ ПРАВИЛЬНУ**.

1. У якій державі в 1861 році було скасовано кріпосне право?

- А Франція
- Б Австро-Угорщина
- В США
- Г Росія

А	Б	В	Г

2. Хто був засновником книгодрукування в середньовічній Європі?

- А Йоганн Гутенберг
- Б Іван Федоров
- В Джордано Бруно
- Г Рене Декарт

А	Б	В	Г

3. Закінчіть твердження

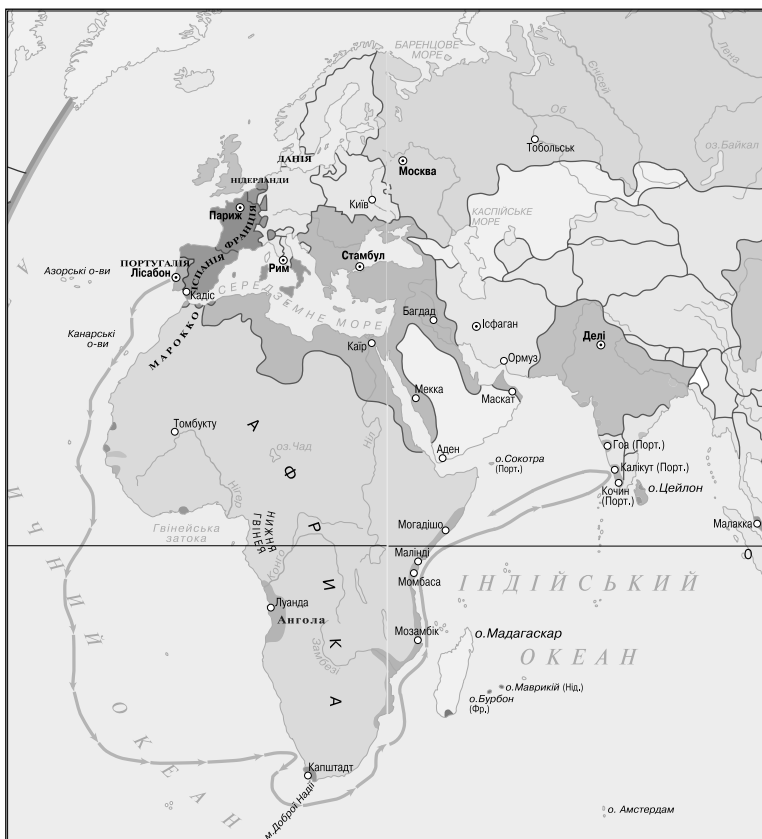
Форма промислового виробництва, що характеризується поділом праці між найманими працівниками та використанням ручної праці, – це

- А цех
- Б фабрика
- В мануфактура
- Г корпорація

А	Б	В	Г

4. Хто з відомих мандрівників очолив подорож, маршрут якої зображено на карті?

- А Васко да Гама
- Б Христофор Колумб
- В Фернандо Магеллан
- Г Америго Веспуччі



А	Б	В	Г

5. На яке століття припадає утворення Арабського халіфату?

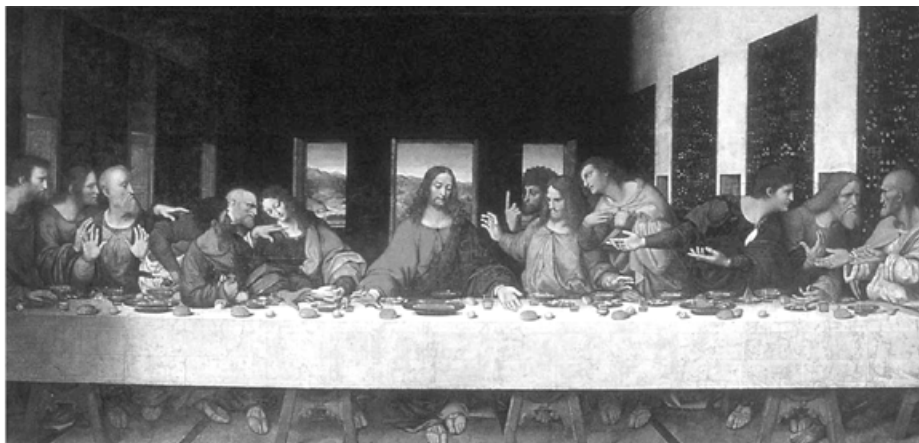
- А V ст.
- Б VI ст.
- В VII ст.
- Г VIII ст.

А	Б	В	Г

6. Хто є автором наведених картин?

- А Рафаель Санти
- Б Леонардо да Вінчі
- В Мікеланджело Буонаротті
- Г Альбрехт Дюрер

А	Б	В	Г



Завдання 7–8 мають п'ять варіантів відповідей, серед яких треба вибрати ДВІ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ.

7. Які з перелічених фактів стосуються історії Давнього Єгипту?

- 1 будівництво пірамід
- 2 винайдення пороху
- 3 шанування бога Амона-Ра
- 4 колонізація Північного Причорномор'я
- 5 правління Хаммурапі

--	--

8. Укажіть історичних діячів Давньої Греції.

- 1 Соломон
- 2 Перикл
- 3 Ехнатон
- 4 Діоклетіан
- 5 Солон

--	--

Завдання 9–10 мають шість варіантів відповідей, серед яких треба вибрати ТРИ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ.

9. Які поняття пов'язані з розвитком європейської культури наприкінці XVIII – у XIX ст.?

- 1 бароко
- 2 романтизм
- 3 гуманізм
- 4 імпресіонізм
- 5 реалізм
- 6 класицизм

--	--	--



10. Які з наведених тверджень характеризують Московську державу за часів правління Івана IV Грозного?

- 1 прийняття Судебника – нового збірника основних законів держави
- 2 скасування кріпосного права
- 3 перенесення столиці з Москви до Санкт-Петербурга
- 4 створення опричного війська
- 5 проголошення Московського царства Російською імперією
- 6 приєднання Казанського та Астраханського ханств

--	--	--	--

У завданні 11 розташуйте події в хронологічній послідовності. Поставте позначки в таблиці відповідей на перетині відповідних рядків (цифри) і колонок (букви).

11. Установіть хронологічну послідовність подій історії Нового часу.

- А Полтавська битва
- Б відкриття Америки Колумбом
- В утворення англіканської церкви
- Г прийняття Декларації незалежності США

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Завдання 12 спрямоване на роботу з історичним джерелом. Це відкрите завдання, яке передбачає послідовні відповіді на поставлені запитання.

12. Ознайомтеся з фрагментом документа і дайте відповіді на запитання.

Мартін Лютер. Тези

Кожний християнин, який щиро покався, отримує повне звільнення від покарання й провини, приготоване йому навіть без індульгенцій...

Належить учити християн: той, хто подає жebraку або позичає нужденному, чинить краще, ніж той, хто купує індульгенції. Бо благодіяннями примножується благодать і людина покращується; за допомогою ж індульгенцій вона не покращується, але лише стає вільнішою від покарання.

Належить учити християн: той, хто, бачачи жebraка і зневажаючи ним, купує індульгенції, не папське одержить прощення, але гнів Божий викликає на себе.

Належить учити християн: купівля індульгенцій — справа добровільна, а не примусова. Справжній скарб Церкви є святе Євангеліє величі і милості Бога... .

1. З яким суспільно-політичним та ідеологічним рухом у країнах Європи пов'язаний цей документ?
2. Яку роль відігравав автор документа в цьому русі?
3. У якому столітті та в якій країні був написаний документ?
4. Як ставиться автор документа до купівлі індульгенцій? Чому?
5. Яке значення мав цей документ для релігійно-церковного життя середньовічної Європи?

БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ зі *всесвітньої історії*

(повна назва загальноосвітнього навчального закладу)

1. АНКЕТА

34

учня / учениці 10- класу

Прізвище

Ім'я

По батькові

Просимо вас дати відповіді на запитання, що допоможуть виявити проблеми шкільного навчання і внести необхідні зміни для поліпшення якості освіти (відповідь позначте **X** або напишіть):

1. Скільки часу ви витрачаєте в середньому на домашнє завдання з цього предмета?

- менше 15 хв до 30 хв до 1 год понад 1 год

2. Скільки часу щоденно ви витрачаєте в середньому на домашнє завдання з усіх предметів?

- близько 1 год до 2 год до 3 год понад 3 год

3. Чи подобалися вам підручники зі *всесвітньої історії*, за якими ви навчалися в 6–9-х класах?

- Так Ні

4. Підручник з якого предмета вам подобається найбільше?

- | | | |
|--|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Українська мова | <input type="checkbox"/> Геометрія | <input type="checkbox"/> Всесвітня історія |
| <input type="checkbox"/> Українська література | <input type="checkbox"/> Біологія | <input type="checkbox"/> Історія України |
| <input type="checkbox"/> Світова література | <input type="checkbox"/> Географія | <input type="checkbox"/> Трудове навчання |
| <input type="checkbox"/> Іноземна мова | <input type="checkbox"/> Фізика | <input type="checkbox"/> Жоден з перелічених |
| <input type="checkbox"/> Алгебра | <input type="checkbox"/> Хімія | |

5. Який ваш улюблений предмет? (Позначте не більше двох.)

- | | | |
|--|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Українська мова | <input type="checkbox"/> Геометрія | <input type="checkbox"/> Всесвітня історія |
| <input type="checkbox"/> Українська література | <input type="checkbox"/> Біологія | <input type="checkbox"/> Історія України |
| <input type="checkbox"/> Світова література | <input type="checkbox"/> Географія | <input type="checkbox"/> Трудове навчання |
| <input type="checkbox"/> Іноземна мова | <input type="checkbox"/> Фізика | <input type="checkbox"/> Жоден з перелічених |
| <input type="checkbox"/> Алгебра | <input type="checkbox"/> Хімія | |

6. Укажіть (напишіть) види літератури, якої вам бракує в підготовці до уроків.

- науково-популярні видання
 збірники задач і вправ
 робочі зошити для самостійної роботи

інше

2. БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ

Позначте знаком **X** ваш ВАРІАНТ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Позначте знаком **X** підсумкову оцінку з цього предмета, яку ви отримали у 9 класі:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

У завданнях 1–6 правильну відповідь позначте знаком X	У завданнях 7–8 дві правильні відповіді позначте знаком X	У завданнях 9–10 три правильні відповіді позначте знаком X	У завданні 11 позначте виявлену послідовність знаком X																																																																																																			
<table><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>A</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Б</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>В</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Г</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>		1	2	3	4	5	6	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	В	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Г	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table><tr><td></td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>5</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>		7	8	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table><tr><td></td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>5</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>6</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>		9	10	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table><tr><td></td><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>		A	Б	В	Г	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6																																																																																																
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																
Б	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																
В	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																
Г	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																
	7	8																																																																																																				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
	9	10																																																																																																				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
	A	Б	В	Г																																																																																																		
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																		
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																		
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																		
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																		

Кількість балів за завдання (заповнює учитель, який перевіряє)	Загальна кількість балів:	Рівень навчальних досягнень учня (учитель позначає знаком X)																		
<table><tr><td>1–6</td><td>7–8</td><td>9–10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>	1–6	7–8	9–10	11	12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<table><tr><td>початковий</td><td>середній</td><td>достатній</td><td>високий</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>	початковий	середній	достатній	високий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1–6	7–8	9–10	11	12																
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
початковий	середній	достатній	високий																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	

Учитель історії

(підпис)

(ПІБ)

ВАРІАНТ 5

Завдання 1–6 мають чотири варіанти відповідей, серед яких треба вибрати **ОДНУ ПРАВИЛЬНУ**.

1. У якій з країн середньовічної Європи було підписано «Велику хартію вольностей»?

- А Англії
- Б Чехії
- В Франції
- Г Візантії

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Кого з вчених Давньої Греції вважають «батьком історії»?

- А Піфагора
- Б Гіппократа
- В Геродота
- Г Платона

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

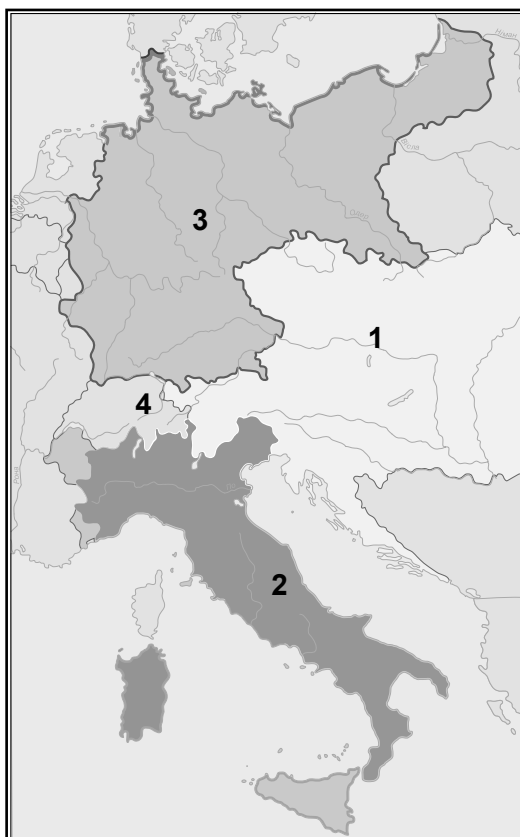
3. Як називається велике підприємницьке об'єднання, що повністю контролює певну галузь виробництва, транспорту чи фінансової системи і має виключні права на виробництво, торгівлю тощо?

- А метрополія
- Б олігархія
- В конкуренція
- Г монополія

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Укажіть цифру, якою позначено територію Німецької імперії з 1871 р.

- А 1
- Б 2
- В 3
- Г 4



А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. У якому році відбулась битва під Ватерлоо?

- А 1793 р.
- Б 1815 р.
- В 1825 р.
- Г 1848 р.

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Хто є автором наведених нижче творів мистецтва?



- А Леонардо да Вінчі
- Б Донателло
- В Мікеланджело Буонаротті
- Г Тиціан

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Завдання 7–8 мають п'ять варіантів відповідей, серед яких треба вибрати ДВІ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ.

7. Які з подій пов'язані з історією Середньовіччя?

- 1 повстання Спартака
- 2 Хрестові походи
- 3 Великі географічні відкриття
- 4 загибель Візантії
- 5 Національно-визвольна війна в Нідерландах

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

8. Які з наведених тверджень характеризують правління Катерини II?

- 1 зміцнення особистої самодержавної влади
- 2 заснування Сенату та Святійшого Синоду
- 3 скасування кріпосного права
- 4 затвердження «Табеля про ранги»
- 5 ліквідація Запорізької Січі

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Завдання 9–10 мають шість варіантів відповідей, серед яких треба вибрати ТРИ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ.

9. Які поняття та терміни стосуються історії Великої Британії XIX ст.?

- 1 чартизм
- 2 освічений абсолютизм
- 3 тред-юніони
- 4 народництво
- 5 Реконкіста
- 6 вікторіанська доба

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

10. Укажіть історичних діячів Давнього Риму.

- 1 Октавіан Август
- 2 Александр Македонський
- 3 Гай Юлій Цезар
- 4 Цицерон
- 5 Дарій I
- 6 Ганнібал

--	--	--	--

У завданні 11 розташуйте події в хронологічній послідовності. Поставте позначки в таблиці відповідей на перетині відповідних рядків (цифри) і колонок (букви).

11. Установіть хронологічну послідовність подій історії Середньовіччя.

- А Грюнвальдська битва
- Б скликання Генеральних штатів у Франції
- В завершення Столітньої війни
- Г падіння Західної Римської імперії

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Завдання 12 спрямоване на роботу з історичним джерелом. Це відкрите завдання, яке передбачає послідовні відповіді на поставлені запитання.

12. Проаналізуйте документ і дайте відповіді на запитання.

З Нантського едикту

Генріх, милістю божою, король Франції і Наварри... оголосили і повеліли таке:

VI. Щоб не дати жодного приводу для смуту і розбратів серед наших підданих, ми дозволили й дозволяємо сповідаючим так звану реформовану релігію жити й мешкати в усіх містах і місцях нашого королівства й підлеглих нам областях без переслідувань, утисків і примушень робити будь-що у справі релігії...

XVIII. ...Забороняємо всім нашим підданим будь-якого звання і положення віднімати силою та обманом, проти волі їхніх батьків, дітей названої релігії, щоб охрестити і конфірмувати їх у католицькій, апостольській і римській церкві.

XXII. Повеліваємо, щоб не було жодної відмінності щодо названої релігії при прийомі учнів до університетів, колегій та шкіл, а хворих і бідних – до госпіталів та установ суспільного піклування...

XXVII. ...Ми оголошуємо, що всі, хто сповідує або сповідуватиме так звану реформовану релігію, мають право обіймати й відправляти всі суспільні посади – королівські, сеньйоріальні або міські – у нашому королівстві і підвладних нам ...землях... .

1. Про що йдеться в документі?
2. У якому столітті і в якій країні був написаний документ?
3. Які права отримали гугеноти відповідно до едикту?
4. Яку мету ставив король Генріх IV, підписуючи цей документ?
5. У чому значення документа для історії цієї країни?

ВАРІАНТ 6

Завдання 1–6 мають чотири варіанти відповідей, серед яких треба вибрати **ОДНУ ПРАВИЛЬНУ**.

1. У якій країні в 1789 р. прийнято Декларацію прав людини і громадянина?

- А Росії
- Б Англії
- В Франції
- Г США

А	Б	В	Г

2. У якому місті було побудовано першу в світі лінію метро?

- А Парижі
- Б Лондоні
- В Берліні
- Г Москві

А	Б	В	Г

3. Як називають форму державного устрою, за якою кілька державних утворень об'єднуються в одну державу, зберігаючи при цьому певний суверенітет?

- А протекторат
- Б федерація
- В автономія
- Г метрополія

А	Б	В	Г

4. Поділ якої середньовічної держави зображено на карті?

- А Франкської імперії
- Б Королівства Англія
- В Візантійської імперії
- Г Арабського халіфату



А	Б	В	Г

5. У якому році було скасовано кріпосне право в Росії?

- А 1831 р.
- Б 1848 р.
- В 1861 р.
- Г 1871 р.

А	Б	В	Г

6. У якому стилі побудовано споруди, зображення яких наведені нижче?



- А бароко
- Б готика
- В класицизм
- Г романський

А	Б	В	Г

Завдання 7–8 мають п'ять варіантів відповідей, серед яких треба вибрати ДВІ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ.

7. Які з названих подій стосуються міжнародних відносин ХІХ ст.?

- 1 Берлінський конгрес
- 2 Верденський договір
- 3 укладання Троїстого союзу
- 4 Тридцятилітня війна
- 5 Люблінська унія

--	--

8. Укажіть історичних діячів Великої Британії ХІХ ст.

- 1 Авраам Лінкольн
- 2 Бенджамін Дізраелі
- 3 Жорж Клемансо
- 4 Вільям Гладстон
- 5 Джузеппе Мадзіні

--	--

Завдання 9–10 мають шість варіантів відповідей, серед яких треба вибрати ТРИ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ.

9. Які поняття та терміни стосуються історії Давнього Риму?

- 1 патриції
- 2 сатрапи
- 3 варни
- 4 народний трибун
- 5 клинопис
- 6 гладіатор

--	--	--



10. Які з наведених явищ характерні для арабського світу в епоху Середньовіччя?

- 1 виникнення та поширення ісламу
- 2 формування станової монархії
- 3 піднесення і розквіт держави за часів правління Омейядів
- 4 правління на завойованих територіях намісників халіфа – емірів
- 5 походи вікінгів та нормандські завоювання
- 6 поділ суспільства на касти

--	--	--

У завданні 11 розташуйте події в хронологічній послідовності. Поставте позначки в таблиці відповідей на перетині відповідних рядків (цифри) і колонок (букви).

11. Установіть хронологічну послідовність подій історії Давнього Риму.

- А реформи Діоклетіана
- Б початок Другої Пунічної війни
- В утворення Римської республіки
- Г повстання Спартака

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Завдання 12 спрямоване на роботу з історичним джерелом. Це відкрите завдання, яке передбачає послідовні відповіді на поставлені запитання.

12. Проаналізуйте зображення і дайте відповідь на поставлені запитання.



Гравюра Теодора де Брі «Прибуття Колумба до Нового світу»

1. Що зображено на гравюрі?
2. Яку історичну епоху характеризує сюжет гравюри?
3. Де і в якому столітті відбувалися подібні події?
4. Які групи людей зобразив художник? Як він їх зображує?
5. Як ви ставитесь до зображуваних подій? Чому?

ВАРІАНТ 7

Завдання 1–6 мають чотири варіанти відповідей, серед яких треба вибрати **ОДНУ ПРАВИЛЬНУ**.

1. Які держави стали найбільшими колоніальними імперіями у XVI ст.?

- А Франція та Англія
- Б Португалія та Іспанія
- В Росія та Італія
- Г Португалія та Німеччина

А	Б	В	Г

2. Яку подію вважають початком Великої французької революції?

- А скликання Генеральних штатів
- Б встановлення якобінської диктатури
- В взяття Бастилії
- Г страта Людовіка XVI

А	Б	В	Г

3. Як називають особливий церковний суд, створений католицькою церквою в XIII ст. для боротьби з єретиками?

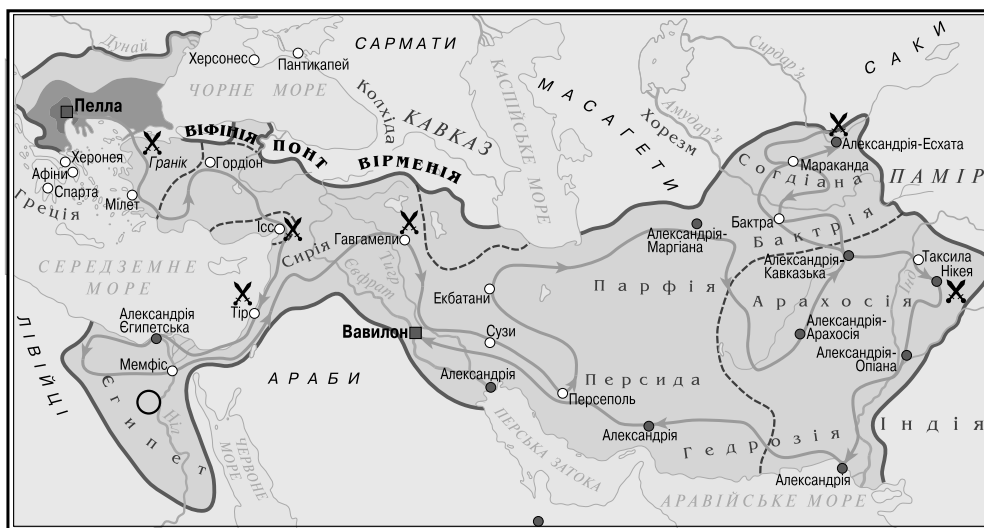
- А інквізиція
- Б єпархія
- В індульгенція
- Г ордалії

А	Б	В	Г

4. Укажіть правителя, завоювання якого відображено на карті періоду Стародавнього світу.

- А Тутмос III
- Б Цінь Ші Хуан-ді
- В Александр Македонський
- Г Октавіан Август

А	Б	В	Г

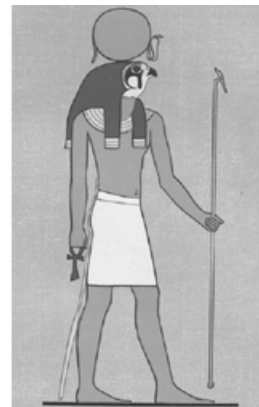


5. У якому році було остаточно завершено об'єднання Італії?

- А 1848 р.
- Б 1859 р.
- В 1870 р.
- Г 1882 р.

А	Б	В	Г

6. Укажіть країну Стародавнього світу, релігію якої характеризують наведені нижче зображення.



- А Індія
- Б Китай
- В Єгипет
- Г Греція

А	Б	В	Г

Завдання 7–8 мають п'ять варіантів відповідей, серед яких треба вибрати ДВІ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ.

7. Які з поданих фактів пов'язані з історією Візантії?

- 1 підписання «Великої хартії вольностей»
- 2 будівництво храму Святої Софії у VI ст.
- 3 виникнення ісламу
- 4 правління імператора Юстиніана
- 5 правління династії Аббасидів

--	--

8. Укажіть видатних діячів науки і техніки XIX ст.

- 1 Ісаак Ньютон
- 2 Авіценна
- 3 Томас Едісон
- 4 Луї Пастер
- 5 Френсіс Бекон

--	--

Завдання 9–10 мають шість варіантів відповідей, серед яких треба вибрати ТРИ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ.

9. Які поняття та терміни стосуються історії Польської держави XV–XVIII ст.?

- 1 самодержавство
- 2 фільварок
- 3 унія
- 4 опричнина
- 5 лорд-протектор
- 6 шляхта

--	--	--

10. Які з перелічених фактів характеризують добу Мейдзі в Японії?

- 1 зміцнення влади сегунів
- 2 поділ держави на префектури замість князівств
- 3 уповільнення темпів розвитку економіки

- 4 запровадження єдиної грошової одиниці – ени
- 5 введення обов'язкової освіти за європейським зразком
- 6 ліквідація монархії та Таємної ради

--	--	--

У завданні 11 розташуйте події в хронологічній послідовності. Поставте позначки в таблиці відповідей на перетині відповідних рядків (цифри) і колонок (букви).

11. Установіть хронологічну послідовність подій історії Нового часу.

- А Тридцятилітня війна в Європі
- Б перша навколосвітня подорож Фернандо Магеллана
- В правління Катерини II в Росії
- Г Варфоломіївська ніч у Франції

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Завдання 12 спрямоване на роботу з історичним джерелом. Це відкрите завдання, яке передбачає послідовні відповіді на поставлені запитання.

12. Проаналізуйте зображення і дайте відповідь на поставлені запитання.



Жан-Жак Шерер. В'їзд Жанни в Орлеан. 1887

1. Що зображено на картині?
2. Коли і де відбулася ця подія?
3. Які групи людей бачите на картині? Як художник їх зобразив?
4. Чому мешканці Орлеана так зустрічали Жанну Д'Арк?
5. Як ви ставитесь до героїні на картині? Чому?



ВАРІАНТ 8

Завдання 1–6 мають чотири варіанти відповідей, серед яких треба вибрати **ОДНУ ПРАВИЛЬНУ**.

1. Хто з названих історичних діячів був засновником Франкського королівства?

- А Фердинанд
- Б Юстиніан
- В Вільгельм Завойовник
- Г Хлодвіг

А	Б	В	Г

2. Яка країна Стародавнього світу є батьківщиною шахів?

- А Єгипет
- Б Ассирія
- В Індія
- Г Китай

А	Б	В	Г

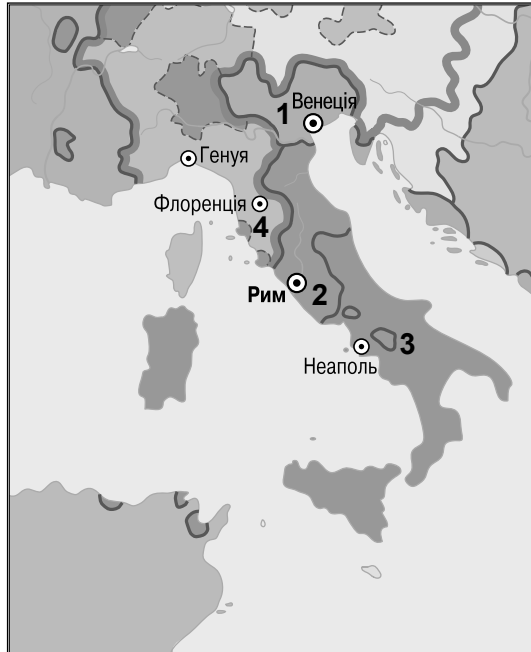
3. Яким терміном позначають переселення людей із власної країни в іншу через політичні, економічні чи інші причини?

- А резервація
- Б еміграція
- В асиміляція
- Г урбанізація

А	Б	В	Г

4. Якою цифрою позначено територію Папської області в другій половині XVI ст.?

- А 1
- Б 2
- В 3
- Г 4



А	Б	В	Г

5. Укажіть роки Північної війни.

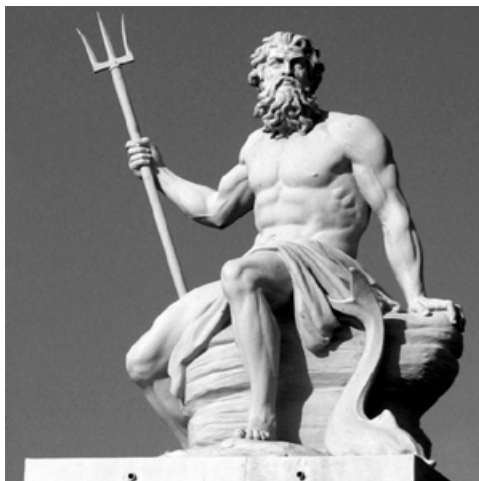
- А 1558–1583 рр.
- Б 1618–1648 рр.
- В 1700–1721 рр.
- Г 1775–1783 рр.

А	Б	В	Г

6. Міфологію якої країни Стародавнього світу характеризують подані зображення?

- А Вавилону
- Б Єгипту
- В Греції
- Г Індії

А	Б	В	Г



Завдання 7–8 мають п'ять варіантів відповідей, серед яких треба вибрати ДВІ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ.

7. Які з перелічених фактів стосуються історії Північно-Східної Русі у XIII–XV ст.?

- 1 монгольська навала
- 2 війна Червоної і Білої троянд
- 3 битва при Пуатьє
- 4 Невська битва
- 5 виникнення єдиної ісламської держави на чолі з Мухаммедом

8. Укажіть імена діячів історії Англії Нового часу.

- 1 Єлизавета I Тюдор
- 2 Арман Рішельє
- 3 Мартін Лютер
- 4 Вільям Шекспір
- 5 Вільгельм Оранський

Завдання 9–10 мають шість варіантів відповідей, серед яких треба вибрати ТРИ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ.

9. Які поняття та терміни стосуються історії скандинавських країн доби Середньовіччя?

- 1 халіфи
- 2 саги
- 3 руни
- 4 вікінги
- 5 буддизм
- 6 яничари



10. Укажіть факти, що стосуються правління Петра I.

- 1 адміністративна реформа (поділ країни на губернії)
- 2 прийняття «Судебника» нового збірника основних законів держави
- 3 приєднання Казанського ханства до Московської держави
- 4 церковна реформа: скасування посади патріарха й створення Святійшого Синоду
- 5 Північна війна
- 6 створення опричного війська для зміцнення влади царя

--	--	--

У завданні 11 розташуйте події в хронологічній послідовності. Поставте позначки в таблиці відповідей на перетині відповідних рядків (цифри) і колонок (букви).

11. Установіть хронологічну послідовність подій історії Нового часу.

- А утворення Німецької імперії
- Б початок Великої французької революції
- В Тільзитський мир
- Г скасування кріпосного права в Росії

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Завдання 12 спрямоване на роботу з історичним джерелом. Це відкрите завдання, яке передбачає послідовні відповіді на поставлені запитання.

12. Проаналізуйте зображення і дайте відповідь на поставлені запитання.

1. Якому історичному періоду присвячено карикатуру?
2. Яка головна ідея цієї карикатури?
3. Що саме висміює ця карикатура (зовнішність політичних діячів, політичну подію або явище)?
4. З якою метою було створено цю карикатуру (образити зображеного на ній політика, вказати на його істотні помилки, збудити громадське невдоволення, висміяти негативне політичне явище тощо)? Чому ви так думаєте?
5. Як ви ставитесь до головної ідеї цієї карикатури?



Французька карикатура кінця 1890-х рр.
«Поділ Китаю європейськими державами та Японією»

5. У якому році відбулася Бородінська битва?

- А 1805 р.
- Б 1807 р.
- В 1812 р.
- Г 1815 р.

А	Б	В	Г

6. Який стиль в архітектурі представляють пам'ятки?



- А класицизм
- Б бароко
- В готичний
- Г романський

А	Б	В	Г

Завдання 7–8 мають п'ять варіантів відповідей, серед яких треба вибрати ДВІ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ.

7. Які з перелічених фактів пов'язані з історією середньовічної Англії?

- 1 укладання Верденського договору
- 2 підписання «Великої хартії вольностей»
- 3 початок Реконквісти
- 4 виникнення парламенту
- 5 створення ордену єзуїтів

--	--

8. Укажіть діячів революцій 1848–1849 рр. у Європі.

- 1 Лайош Кошут
- 2 Жорж Клемансо
- 3 Авраам Лінкольн
- 4 Каміло Кавур
- 5 Сімон Болівар

--	--

Завдання 9–10 мають шість варіантів відповідей, серед яких треба вибрати ТРИ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ

9. Які поняття та терміни стосуються історії Давнього Єгипту?

- 1 номи
- 2 демократія
- 3 ареопаг

- 4 сфінкс
- 5 раджа
- 6 папірус

--	--	--

10. Укажіть, які з наведених фактів характеризують розвиток Німеччини наприкінці XIX ст.

- 1 політична роздробленість країни
- 2 досягнення промислової першості в Європі
- 3 вищий законодавчий орган – двопалатний парламент
- 4 вступ до Троїстого союзу
- 5 впровадження єдиної грошової одиниці – марки
- 6 створення колоніальних володінь в Північній Америці

--	--	--

У завданні 11 розташуйте події в хронологічній послідовності. Поставте позначки в таблиці відповідей на перетині відповідних рядків (цифри) і колонок (букви).

11. Установіть хронологічну послідовність подій історії Нового часу.

- А створення Речі Посполитої
- Б Північна війна
- В прийняття Декларації незалежності США
- Г початок Реформації в Німеччині

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Завдання 12 спрямоване на роботу з історичним джерелом. Це відкрите завдання, яке передбачає послідовні відповіді на поставлені запитання.

12. Проаналізуйте зображення і дайте відповідь на поставлені запитання.



Карикатура Т. Роуландсона «Наполеон та скелет»

1. Якому історичному періоду присвячено карикатуру?
2. Яка головна ідея цієї карикатури?
3. Що саме висміює ця карикатура (зовнішність політичного діяча, його поведінку, політичну подію або явище)?
4. З якою метою було створено цю карикатуру (образити зображеного на ній політика, вказати на його істотні помилки, викликати громадське невдоволення, висміяти негативне політичне явище тощо)? Чому ви так думаєте?
5. Як ви ставитесь до головної ідеї цієї карикатури?



ВАРІАНТ 10

Завдання 1–6 мають чотири варіанти відповідей, серед яких треба вибрати **ОДНУ ПРАВИЛЬНУ**

1. Хто є автором поем «Іліада» та «Одіссея»?

- А Геродот
- Б Сократ
- В Гомер
- Г Платон

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. З історією якої країни пов'язаний чартистський рух?

- А США
- Б Австро-Угорщини
- В Італії
- Г Великої Британії

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

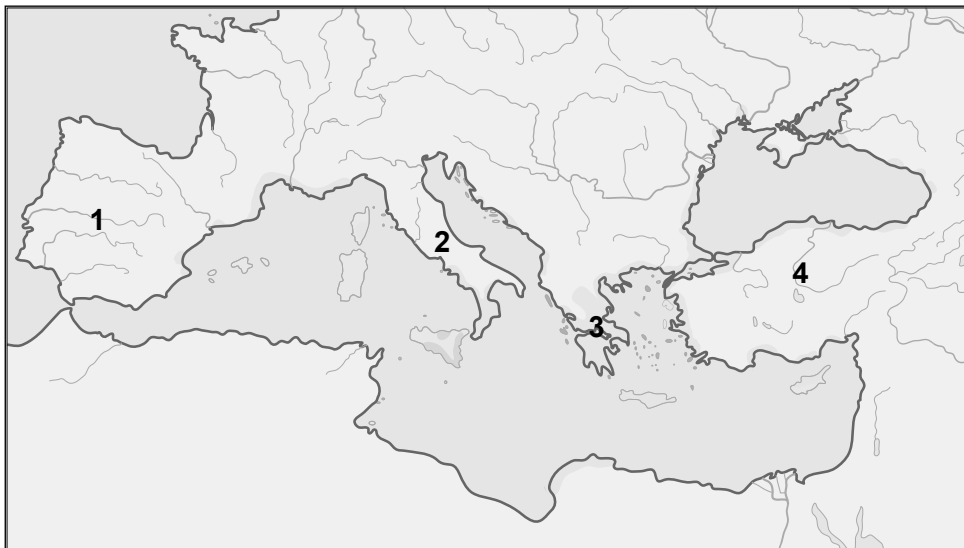
3. Як називається насильницьке приєднання, загарбання якоюсь державою іншої країни або частини її території?

- А анексією
- Б дискримінацією
- В контрибуцією
- Г асиміляцією

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Якою цифрою на карті позначено півострів, на якому виник Давній Рим?

- А 1
- Б 2
- В 3
- Г 4



А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. У якому столітті відбувалися Хрестові походи?

- А XI–XII ст.
- Б XII–XIII ст.
- В XIII–XIV ст.
- Г XIV–XV ст.

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Яку з наведених пам'яток збудовано в стилі класицизму?



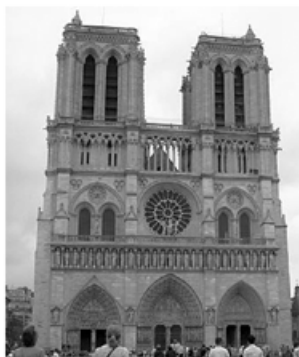
А



Б



В



Г

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Завдання 7–8 мають п'ять варіантів відповідей, серед яких треба вибрати ДВІ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ

7. Укажіть події історії Європи другої половини ХІХ ст.

- 1 завершення об'єднання Італії
- 2 «сто днів» Наполеона І
- 3 укладання Троїстого союзу
- 4 утворення Священного союзу
- 5 Віденський конгрес

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

8. Укажіть діячів культури епохи Просвітництва.

- 1 Альбрехт Дюрер
- 2 Дені Дідро
- 3 Еразм Роттердамський
- 4 Вольтер
- 5 Леонардо да Вінчі

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Завдання 9–10 мають шість варіантів відповідей, серед яких треба вибрати ТРИ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ

9. Які поняття та терміни стосуються історії США ХІХ ст.?

- 1 аболіціонізм
- 2 еллінізм
- 3 конфедерація
- 4 варни
- 5 резервація
- 6 халіфат

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------



10. Укажіть твердження, що характеризують середньовічну культуру Західної Європи.

- 1 в архітектурі домінував стиль бароко
- 2 шкільна освіта будувалася на так званих «семи вільних мистецтвах»
- 3 виникнення перших університетів на базі кафедральних шкіл
- 4 розвиток мистецтва проходив під впливом ідей Реформації
- 5 поява схоластики як типу релігійної філософії
- 6 заснування єзуїтських шкіл та коледжів

--	--	--

У завданні 11 розташуйте події в хронологічній послідовності. Поставте позначки в таблиці відповідей на перетині відповідних рядків (цифри) і колонок (букви).

11. Установіть хронологічну послідовність подій історії Нового часу.

- А Берестейська унія
- Б канцлерство О. Бісмарка в Німеччині
- В відкриття Америки Х. Колумбом
- Г повстання декабристів у Росії

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Завдання 12 спрямоване на роботу з історичним джерелом. Це відкрите завдання, яке передбачає послідовні відповіді на поставлені запитання

12. Розгляньте фото і дайте відповідь на поставлені запитання.



Америка. Кінець XIX ст.

1. Що зображено на фотографії?
2. Кого зображено на фото? Чим вони займаються? Як пов'язані між собою?
3. З якими новими для цього часу історичними явищами пов'язано сюжет фотографії? Чому?
4. Яким був задум фотографа? Які ідеї він хотів донести до глядача?
5. Наскільки ця фотографія відображає історичну реальність? Чому ви так думаєте?