

ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ
Поглиблене вивчення
9 КЛАС
70 годин

К-сть год	Зміст навчального матеріалу	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів
2	<p>ПОВТОРЕННЯ. ВСТУП Місце Нового часу в історії. Утвердження індустріального суспільства. Формування громадянського рівноправ'я і парламентської демократії.</p>	<p>Учень/ учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розпізнає на карті провідні країни Європи і світу; • характеризує особливості політичного й економічного розвитку світу від кінця XVIII до початку XX ст.; • називає хронологічні межі та періодизацію історії Нового часу; • висловлює судження щодо значення «довгого» XIX ст.; • володіє поняттями: «індустріальне суспільство», «громадянське рівноправ'я», «парламентська демократія».
<i>Розділ I. ЄВРОПА ТА АМЕРИКА наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст.</i>		
6	<p>Криза «старого порядку». Передумови і причини Великої французької революції кінця XVIII ст. Від конституційної монархії до Республіки.</p> <p>Від яacobinської диктатури до Консульства та Імперії Наполеона. Віденський конгрес. Священний союз.</p> <p>Практичне заняття: Утвердження принципів громадянського рівноправ'я: від «Декларації прав людини і громадянина» до «Цивільного кодексу» Наполеона.</p>	<p>Учень/ учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розпізнає на карті події Великої французької революції кінця XVIII ст. та перебіг наполеонівських війн; • характеризує події Великої французької революції, наполеонівські війни та їхні наслідки; • пояснює наслідки повалення монархії у Франції; причини краху наполеонівської імперії; наслідки рішень Віденського конгресу; • визначає основні риси кризи «старого порядку»; причини і вплив Великої французької революції та політики Наполеона на розвиток європейських країн; причини і наслідки політичних і соціально-економічних змін у Франції від 1789 до 1815 р.; промислової революції в Західній Європі; • висловлює судження щодо основних положень «Декларації прав людини і громадянина» та «Цивільного кодексу» Наполеона; діяльності Дантона, Робесп'єра,

		<p>Наполеона Бонапарта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • називає хронологічні межі й періодизацію Великої французької революції, імперії Наполеона I; дату Віденського конгресу й утворення Священного союзу; • володіє поняттями: «конституційна монархія», «праві та ліві», «болото», «якобінська диктатура», «революційний терор», «термідоріанці», «громадянські права», «імперія», «консульство»; «Кодекси Наполеона», «Сто днів», «Священний союз».
4	<p>Завершення промислового перевороту в Західній Європі та її наслідки. Початок становлення індустріального суспільства.</p> <p>Ідеологічні концепції: консерватизм, лібералізм, націоналізм, соціалізм.</p> <p>Практичне заняття: Суспільні наслідки промислового перевороту. Зміни в житті і побуті різних верств населення.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризує соціальну структуру модерного європейського суспільства першої половини XIX ст.; зміни у повсякденному житті; • пояснює наслідки промислової революції; • визначає основні риси промислової революції в Західній Європі; головні відмінності між основними ідеологічними концепціями; • висловлює судження щодо основних ідеологічних концепцій; • називає видатних представників основних ідеологічних концепцій; • володіє поняттями: «індустріальне суспільство», «промислова революція», «урбанізація», «міграція», «консерватизм», «лібералізм», «націоналізм», «нація», «соціалізм», «ідеологія».
14	<p>Франція. Режим реставрації. Революція 1830 р. Липнева монархія. Бельгійська революція 1830 р.</p> <p>Велика Британія. «Хлібні закони». Парламентська реформа 1832 р. Чартизм. Фрідредерство. Голод 1845-1849 рр. в Ірландії.</p> <p>Німецький союз. Митний союз 1834 р. Національний рух в Німеччині.</p> <p>Революційний і поміркований табір «італійського Рісорджименто». Карбонарії. «Молода Італія».</p>	<p>Учень/ учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розпізнає на карті країни Європи та Америки; • характеризує політичний та соціально-економічний розвиток країн Європи та Америки в першій половині XIX ст.; процес становлення парламентської демократії; • визначає причини гальмування розвитку економіки європейських країн; структурних змін в економіці Англії; причини формування національно–визвольного руху в країнах Європи; • висловлює судження щодо причин голоду 1845-1849 рр. в Ірландії; • називає дати Липневої революції у Франції, чартистського руху, парламентських реформ в Англії, створення Митного союзу в Німеччині, збройного виступу декабристів у

	<p>Австрійська імперія доби К.Меттерніха. Російська імперія – «жандарм Європи». Суспільні рухи.</p> <p>Територіальне зростання США. Освоєння «Дикого Заходу». Доктрина Монро. Національно-визвольна війна народів Латинської Америки. С.Болівар. Проголошення незалежності Бразилії.</p>	<p>Росії, Польського повстання, здобуття незалежності країнами Латинської Америки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • володіє поняттями: «реставрація», «опозиція», «коаліція», «парламентська реформа», «чартистський рух», «локаут», «хартія», «робітничий рух», «тред-юніони», «соціальний компроміс», «соціал-демократія», «західники», «слов'янофіли», «карбонарії».
4	<p>Революції 1848 — 1849 рр.: причини, основні події, особливості та наслідки.</p>	<p>Учень/ учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розпізнає на карті країни, де відбулися революції 1848-1849 рр.; • характеризує революційні події в країнах Західної Європи в період «Весни народів»; • пояснює роль соціальних, політичних і національних чинників у «Весні народів»; • визначає національні особливості та наслідки революцій 1848—1849 рр.; • висловлює судження щодо причин поразок національних революцій; • називає дату «Весни народів»; • володіє поняттями: «революція», «Весна народів», «національна держава», «нація», «конституція», «демократія».
1	Урок узагальнення. Тематичне оцінювання	
Розділ II. ЄВРОПА ТА АМЕРИКА у другій половині XIX – на початку XX ст.		
4	<p>Основні тенденції соціально-економічного та політичного розвитку. Зростання ролі держави в економічному житті. Монополії. Завершення формування індустріального суспільства у розвинутих країнах світу.</p> <p>Практичне заняття: Еволюція європейської соціал-демократії: від марксизму до легальної парламентської діяльності.</p>	<p>Учень/ учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розпізнає на карті провідні країни Західної Європи та США; • характеризує основні тенденції суспільно-політичного та економічного розвитку країн; зміни в світогляді та житті людей; • визначає причини і наслідки процесів індустріалізації та монополізації; • пояснює причини відмінності в темпах модернізації основних країн Європи та Америки; • висловлює судження щодо змін у житті та світогляді людей; • володіє поняттями: «індустріалізація», «монополія», «трест», «синдикат», «картель», «типи модернізації», «колоніальна імперія», «суффражизм», «фемінізм», «емансипація».
16	Об'єднання Італії. Джузеппе	Учень/ учениця:

	<p>Гарібальді. «Ліберальна ера Джолітті».</p> <p>Об'єднання Німеччини. Політика Отто фон Бісмарка. «Світова політика» Вільгельма II.</p> <p>Аболіціоністський рух. Авраам Лінкольн. Громадянська війна і Реконструкція в США.</p> <p>Економічне піднесення США. Антитрестовське законодавство. Експансіонізм. Режим сегрегації. «Чесний курс» Т.Рузвельта. «Нова свобода» В.Вільсона.</p> <p>Велика Британія. Вікторіанська епоха. Політика «блискучої ізоляції».</p> <p>Друга імперія у Франції. Наполеон III. Франко-прусска війна. Паризька комуна. III Республіка. Політичні кризи кінця XIX ст.</p> <p>Кримська війна. «Великі» реформи в Росії. Зовнішня і колоніальна політика. Суспільно-політичні рухи. Революція 1905-1907 рр.</p> <p>Австро-Угорщина – дуалістична монархія. Російсько-турецька війна 1877-1878 рр. Утворення нових незалежних держав на Балканах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • розпізнає на карті перебіг подій об'єднання: Італії, Німеччини; громадянської війни в США; франко-пруської війни; • характеризує процес становлення національних держав у Європі; «вікторіанську епоху» в Англії, перебіг Громадянської війни та Реконструкції в США, закон Шермана, Другу імперію і III Республіку у Франції; • визначає причини і наслідки створення національних держав в Європі, Паризької комуни у Франції, громадянської війни та Реконструкції, впровадження антитрестовського законодавства в США, реформ у Росії в 1860-х-1870-х роках, революції в Росії 1905-1907 рр., Столипінської реформи; національних рухів слов'янських народів; • висловлює судження щодо діяльності Джузеппе Гарібальді, Отто Бісмарка, Авраама Лінкольна, Наполеона III, Олександра II, Теодора Рузвельта, Вудро Вільсона, Вільяма Гладстона, Бенджаміна Дізраелі, Ллойд Джорджа; • називає дати Громадянської війни в США, парламентських реформ у Великій Британії, Кримської війни, «великих реформ» в Росії, хронологічні межі II Імперії і III Республіки у Франції, Паризької комуни, Балканських війн; • володіє поняттями: «Вікторіанська епоха», «майстерня світу», «тред-юніони», «гомруль», «Паризька комуна», «III Республіка», «експансіонізм», «антисемітизм», «аболіціонізм», «громадянська війна», «Реконструкція», «дуалістична монархія».
1	Урок узагальнення. Тематичне оцінювання	
Розділ III. ПРОБУДЖЕННЯ АЗІЇ. КОЛОНІЗАЦІЯ АФРИКИ. МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ (друга половина XIX – початок XX ст.)		
12	<p>«Відкриття» Японії. «Доба Мейдзі». Початок японської експансії.</p> <p>Китай під владою маньчжурів. «Опіумні» війни. Повстання тайпінів. Повстання іхетуань. Сунь</p>	<p>Учень/ учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розпізнає на карті країни Сходу та Африки, колоніальні володіння і сфери впливу колоніальних держав; країни Троїстого союзу та Антанти; • характеризує процес колонізації країн Азії та Африки і антиколоніальну боротьбу;

	<p>Ятсен. Сінхайська революція.</p> <p>Спроби модернізації Османської імперії. Молодотурецька революція 1908 р.</p> <p>Спроби модернізації Персії (Ірану). Революція 1905-1911 рр.</p> <p>Англійське панування в Індії. Повстання сипаїв. Індійський національний конгрес.</p> <p>Колоніальний поділ Африки.</p> <p>Практичне заняття: Суперечливість наслідків колоніального панування. Зворотний вплив колоній на метрополію.</p> <p>Міжнародні відносини наприкінці XIX ст. Створення військово-політичних блоків – Троїстий союз, Антанта. Початок боротьби за переділ колоніального світу. Міжнародні кризи та збройні конфлікти на початку XIX ст.</p>	<p>основні тенденції міжнародних відносин в другій половині XIX — на початку XX ст.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснює причини революції Мейдзі, Іранської, Молодотурецької, Сінхайської революцій; наслідки створення військово-політичних блоків; • визначає наслідки боротьби за перерозподіл світу, зміст процесу «пробудження Азії»; • висловлює судження щодо діяльності імператора Мацухіто, Сунь Ятсена, молодотурків, ІНК; • називає дати доби Мейдзі, повстання іхетуань, Перської, Молодотурецької, Сінхайської революцій; створення Троїстого союзу і Антанти; • володіє поняттями: «сипаї», «Індійський національний Конгрес», «тайпіни», «опіумні війни», «пробудження Азії», «три народні принципи», «молодотурки», «Троїстий союз», «Антанта», «військово-політичний союз», «гонка озброєнь».
--	---	--

Розділ IV. РОЗВИТОК КУЛЬТУРИ (кінець XVIII – початок XX ст.)

4	<p>Наукові і технічні досягнення. Освіта.</p> <p>Філософія. Література та мистецтво. Масова культура. Кінематограф. Романтизм, класицизм, реалізм, імпресіонізм, модерн, абстракціонізм.</p> <p>Практичне заняття (тема на вибір). 1. Повсякденне життя людей на початку XX ст. Дозвілля. Родинні стосунки. Релігія і мораль. 2. Зародження масової культури.</p>	<p>Учень/ учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розпізнає на карті основні наукові й культурні центри Європи та США; • характеризує досягнення науки і техніки, освіти та культури в провідних країнах світу; • визначає здобутки європейського суспільства; взаємини культур народів Європи, Азії та Африки; • висловлює думку щодо тенденцій розвитку культури, основних стилів мистецтва, змін у житті та світогляді людей; • володіє поняттями: «романтизм», «класицизм», «реалізм», «імпресіонізм», «модернізм», «масова культура», «абстракціонізм», «модерн».
1	Урок узагальнення. Тематичне оцінювання	
1	<p>Узагальнення до курсу: «Основні ідеї, здобутки, виклики «довгого» XIX ст.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризує основні тенденції суспільно-політичного та економічного розвитку світу; • визначає хронологічні межі періоду; • висловлює судження щодо значення

		«довгого» XIX ст. у подальшому розвитку світу; володіє поняттями: «довге» XIX ст.».
--	--	---