

ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ

9 КЛАС

35 годин

Ксть год	Зміст навчального матеріалу	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів
1	<p>ПОВТОРЕННЯ.</p> <p>ВСТУП</p> <p>Місце Нового часу в історії.</p> <p>Утвердження індустріального суспільства. Формування громадянського рівноправ'я і парламентської демократії.</p>	<p>Учень/ учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розпізнає на карті провідні країни Європи і світу; • характеризує особливості політичного й економічного розвитку світу від кінця XVIII до початку XX ст.; • називає хронологічні межі та періодизацію історії Нового часу; • висловлює судження щодо значення «довгого» XIX ст.; • володіє поняттями: «індустріальне суспільство», «громадянське рівноправ'я», «парламентська демократія».
Розділ I. ЄВРОПА ТА АМЕРИКА наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст.		
4	<p>Криза «старого порядку». Велика французька революція кінця XVIII ст. Передумови і причини революції. Від конституційної монархії до Республіки.</p> <p>Якобінська диктатура.</p> <p>Консульство та Імперія у Франції</p> <p>Наполеон I.</p> <p>Віденський конгрес. Священний союз.</p> <p>Практичне заняття:</p> <p>Утвердження принципів громадянського рівноправ'я: від «Декларації прав людини і громадянина» до «Цивільного кодексу» Наполеона.</p>	<p>Учень/ учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розпізнає на карті події Великої французької революції кінця XVIII ст. та перебіг наполеонівських війн; • характеризує події Великої французької революції, наполеонівські війни та їхні наслідки; • пояснює наслідки повалення монархії у Франції ; причини краху наполеонівської імперії; наслідки рішень Віденського конгресу; • визначає основні риси кризи «старого порядку»; причини і вплив Великої французької революції та політики Наполеона на розвиток європейських країн; причини і наслідки політичних і соціально-економічних змін у Франції від 1789 до 1815 р.; промислової революції в Західній Європі; • висловлює судження щодо основних положень «Декларації прав людини і громадянина» та «Цивільного кодексу» Наполеона; діяльності Дантона, Робесп'єра, Наполеона Бонапарта; • називає хронологічні межі й періодизацію Великої французької революції, імперії Наполеона I; дату Віденського конгресу й

		<p>утворення Священного союзу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • володіє поняттями: «конституційна монархія», «праві та ліві», «болото», «якобінська диктатура», «революційний терор», «термідоріанці», «громадянські права», «імперія», «консульство»; «Кодекси Наполеона», «Сто днів», «Священний союз».
2	<p>Завершення промислового перевороту в Західній Європі та його наслідки. Початок становлення індустріального суспільства.</p> <p>Спроби осмислення нової дійсності. Консерватизм, лібералізм, націоналізм, соціалізм.</p> <p>Практичне заняття: Суспільні наслідки промислового перевороту. Зміни в житті і побуті різних верств населення.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризує соціальну структуру європейського суспільства першої половини XIX ст.; зміни у повсякденному житті; • пояснює наслідки промислового перевороту; • визначає основні риси промислової революції в Західній Європі; головні відмінності між основними ідеологічними концепціями; • висловлює судження щодо основних ідеологічних концепцій; • називає видатних представників основних ідеологічних концепцій; • володіє поняттями: «індустріальне суспільство», «промисловий переворот», «урбанізація», «міграція», «консерватизм», «лібералізм», «націоналізм», «нація», «соціалізм», «ідеологія».
5	<p>Франція. Режим реставрації. Революція 1830 р. Липнева монархія. Бельгійська революція 1830 р.</p> <p>Велика Британія. «Хлібні закони». Парламентська реформа 1832 р. Чартизм. Фрідредерство. Голод 1845-1849 рр. в Ірландії.</p> <p>Німецький союз. Піднесення Пруссії. Митний союз 1834 р. Об'єднавчий рух в Німеччині. Австрійська імперія доби К.Меттерніха. Початок «італійського Рісорджименто».</p> <p>Російська імперія – «жандарм Європи». Суспільні рухи в країні. Кримська війна</p>	<p>Учень/ учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розпізнає на карті країни Європи та Америки; • характеризує політичний та соціально-економічний розвиток країн Європи та Америки в першій половині XIX ст.; процес становлення парламентської демократії; • визначає причини гальмування розвитку економіки європейських країн; структурних змін в економіці Англії; причини формування національно–визвольного руху в країнах Європи; • висловлює судження щодо причин голоду 1845-1849 рр. в Ірландії; • називає дати Липневої революції у Франції, чартиського руху, парламентської реформи в Англії, створення Митного союзу в Німеччині, збройного виступу декабристів у Росії, Польського повстання, здобуття незалежності країнами Латинської Америки; • володіє поняттями: «реставрація»,

	<p>Територіальне зростання США. Особливості розвитку країни. Доктрина Монро. Утворення незалежних держав в Латинській Америці. С.Болівар.</p>	<p>«опозиція», «жоаліція», «парламентська реформа», «чартистський рух», «локаут», «хартія», «робітничий рух», «тред-юніони», «соціальний компроміс», «соціал-демократія», «західники», «слов'янофіли», «карбонарії».</p>
2	<p>«Весна народів».Револуції 1848—1849 рр.у країнах Західної і Центральної Європи.</p>	<p>Учень/ учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розпізнає на карті країни, де відбулися революції 1848-849 рр.; • характеризує революційні події в країнах Західної Європи в період «Весни народів»; • пояснює роль соціальних, політичних і національних чинників у «Весні народів»; • визначає національні особливості та наслідки революцій 1848—1849 рр.; • висловлює судження щодо причин поразок національних революцій; • називає дату «Весни народів»; • володіє поняттями: «революція», «Весна народів», «національна держава», «нація», «конституція», «демократія».
1	Урок узагальнення. Тематичне оцінювання	
Розділ II. ЄВРОПА ТА АМЕРИКА у другій половині XIX – на початку XX ст.		
2	<p>Основні тенденції соціально-економічного та політичного розвитку. Монополізація економіки. Зростання ролі держави у суспільному житті Завершення формування індустріального суспільства у розвинутих країнах світу. Практичне заняття: Еволюція європейської соціал-демократії: від марксизму до легальної парламентської діяльності.</p>	<p>Учень/ учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розпізнає на карті провідні країни Західної Європи та США; • характеризує основні тенденції суспільно-політичного та економічного розвитку країн; зміни в світогляді та житті людей; • визначає причини і наслідки процесів індустріалізації та монополізації; • пояснює причини відмінності в темпах модернізації основних країн Європи та Америки; • висловлює судження щодо змін у житті та світогляді людей; • володіє поняттями: «індустріалізація», «монополія», «трест», «синдикат», «картель», «колоніальна імперія», «суфражизм», «фемінізм», «емансипація».
8	<p>Громадянська війна і Реконструкція Півдня в США. Економічне піднесення країни. Антитрестівське законодавство. Експансіонізм. Режим сегрегації у</p>	<p>Учень/ учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розпізнає на карті перебіг подій об'єднання: Італії, Німеччини; громадянської війни в США; франко-пруської війни; • характеризує процес становлення національних держав у Європі; «вікторіанську добу» в Англії, перебіг Громадянської війни

	<p>південних штатах. «Чесний курс» Т.Рузвельта. «Нова демократія» В.Вільсона.</p> <p>Велика Британія у Вікторіанську добу. Гладстон і Дізраелі. Втрата Англією промислової монополії. Ліберальні реформи Д. Ллойд-Джорджа.</p> <p>Друга імперія у Франції.. Франко-німецька війна. Паризька комуна. III Республіка. Політичні кризи кінця XIX ст. Радикали при владі. Ж.Клемансо.</p> <p>Об'єднання Німеччини. Канцлерство О. фон Бісмарка. Вільгельм II. Перехід імперії до «світової політики».</p> <p>Об'єднання Італії. Особливості розвитку країни. Виникнення «Проблеми Півдня». «Ліберальна ера Дж. Джолітті».</p> <p>«Великі» реформи в Росії. Зовнішня і колоніальна політика імперії. Революція 1905-1907 рр. Столипінські реформи.</p> <p>Австро-Угорщина – дуалістична монархія. Російсько-турецька війна 1877-1878 рр. Утворення нових незалежних держав на Балканах.</p>	<p>та Реконструкції в США, закон Шермана, Другу імперію і III Республіки у Франції;</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначає причини і наслідки створення національних держав в Європі, Паризької комуни у Франції, громадянської війни та Реконструкції, впровадження антитрестовського законодавства в США, реформ у Росії в 1860-х-1870-х роках, революції в Росії 1905-1907 рр., Столипінської реформи; національних рухів слов'янських народів; • висловлює судження щодо діяльності Джузеппе Гарібальді, Отто Бісмарка, Авраама Лінкольна, Наполеона III, Олександра II, Теодора Рузвельта, Вудро Вільсона, Вільяма Гладстона, Бенджаміна Дізраелі, Ллойд Джорджа; • називає дати Громадянської війни в США, парламентських реформ у Великій Британії, Кримської війни, «великих реформ» в Росії, хронологічні межі II Імперії і III Республіки у Франції, Паризької комуни, Балканських війн; • володіє поняттями: «Вікторіанська епоха», «майстерня світу», «тред-юніони», «гомруль», «Паризька комуна», «III Республіка», «експансіонізм», «антисемітизм», «аболюціонізм», «громадянська війна», «Реконструкція», «дуалістична монархія».
1	Урок узагальнення. Тематичне оцінювання	
Розділ III. ПРОБУДЖЕННЯ АЗІЇ. МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ (друга половина XIX – початок XX ст.)		
5	<p>«Доба Мейдзі» в Японії. Початок японської територіальної експансії.</p> <p>Китай під владою маньчжурів. «Опіумні» війни. Рух тайпінів. Повстання іхетуань. Сунь Ятсен. Сінхайська революція.</p>	<p>Учень/ учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розпізнає на карті країни Сходу та Африки, колоніальні володіння і сфери впливу колоніальних держав; країни Троїстого союзу та Антанти; • характеризує процес колонізації країн Азії та Африки і антиколоніальну боротьбу; основні тенденції міжнародних відносин в

	<p>Спроби модернізації Османської імперії. Молодотурецька революція 1908 р. Спроби модернізації Персії (Ірану). Революція 1905-1911 рр.</p> <p>Практичне заняття: Британське володарювання в Індії. Народи Африки під владою європейських колонізаторів.</p> <p>Міжнародні відносини наприкінці XIX ст. Утворення військово-політичних блоків – Троїстий союз і Антанта. Початок боротьби за переділ колоніального світу. Міжнародні кризи та збройні конфлікти на початку XIX ст.</p>	<p>другій половині XIX — на початку XX ст.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснює причини революції Мейдзі, Іранської, Молодотурецької, Сінхайської революцій; наслідки створення військово-політичних блоків; • визначає наслідки боротьби за перерозподіл світу, зміст процесу «пробудження Азії»; • висловлює судження щодо діяльності імператора Мацухіто, Сунь Ятсена, молодотурків, ІНК; • називає дати доби Мейдзі, повстання іхетуань, Перської, Молодотурецької, Сінхайської революцій; створення Троїстого союзу і Антанти; • володіє поняттями: «сипаї», «Індійський національний Конгрес», «тайпіни», «опіумні війни», «пробудження Азії», «три народні принципи», «молодотурки», «Троїстий союз», «Антанта», «військовополітичний союз», «гонка озброєнь».
Розділ IV. РОЗВИТОК КУЛЬТУРИ (кінець XVIII – початок XX ст.)		
2	<p>Наукові і технічні досягнення. Освіта.</p> <p>Філософія. Література та мистецтво. Масова культура. Кінематограф. Романтизм, класицизм, реалізм, імпресіонізм, модерн, абстракціонізм.</p> <p>Практичне заняття (тема на вибір). 1. Повсякденне життя людей на початку XX ст. Дозвілля. Родинні стосунки. Релігія і мораль. 2. Зародження масової культури.</p>	<p>Учень/ учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розпізнає на карті основні наукові й культурні центри Європи та США; • характеризує досягнення науки і техніки, освіти та культури в провідних країнах світу; • визначає здобутки європейського суспільства; взаємини культур народів Європи, Азії та Африки; • висловлює думку щодо тенденцій розвитку культури, основних стилів мистецтва, змін у житті та світогляді людей; • володіє поняттями: «романтизм», «класицизм», «реалізм», «імпресіонізм», «модернізм», «масова культура», «абстракціонізм», «модерн».
1	Урок узагальнення. Тематичне оцінювання	
1	<p>Узагальнення до курсу: «Основні ідеї, здобутки, виклики «довгого» XIX ст.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризує основні тенденції суспільно-політичного та економічного розвитку світу; • визначає хронологічні межі періоду; • висловлює судження щодо значення «довгого» XIX ст. у подальшому розвитку світу; <p>володіє поняттями: «довге» XIX ст.».</p>

